

**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**  
**COORDENAÇÃO DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM POLÍTICA SOCIAL**  
**DISCIPLINA: LEITURAS EM MÉTODOS QUALITATIVOS DE ANÁLISE DE**  
**POLÍTICAS SOCIAIS**

**OFERTADA – 2023\_ 02 SEMESTRE**

Professora responsável: Luciene Burlandy

**Ementa**

Métodos qualitativos de análise de políticas sociais. Questões conceituais sobre métodos qualitativos e políticas públicas. Construção e análise de dados qualitativos em estudos sobre políticas públicas. Casos brasileiros e internacionais de análise qualitativa de políticas sociais: análises de metodologias, métodos e técnicas qualitativas de construção dos dados.

**Objetivo geral**

Fornecer e desenvolver conhecimentos teóricos sobre abordagens metodológicas e métodos qualitativos de análise de políticas sociais e introduzir técnicas qualitativas aplicadas à análise de políticas, programas e projetos, considerando a especificidade da política social.

**Objetivos específicos**

- Conhecer distintas aplicações de metodologias qualitativas na análise de políticas públicas/sociais.
- Identificar e analisar os diferentes enfoques avaliativos qualitativos que pautam os estudos em políticas sociais no Brasil e no âmbito internacional: principais métodos, indicadores, técnicas de investigação e análise de dados.
- Subsidiar os alunos no processo de produção de artigos e; ou material de qualificação por meio do debate sobre desenhos de investigação.

**Metodologia**

Exposições dialogadas, debates, seminários e discussões em grupo.

**Avaliação**

Pontualidade, presença, leitura de textos e debates em aula. A avaliação final incluirá trabalho individual sobre qualquer temática tratada na disciplina, preferencialmente relacionada com a dissertação/tese (Peso 2). Além disso, serão considerados:

- Participação: Pontualidade, presença, leitura de textos e debates em aula. Valor total 10,0 – Peso 1
- Apresentação de textos e documento base segundo roteiro de leituras da bibliografia indicada e elaboração do documento base. Pode ser em dupla – Valor total 10,0 – Peso 1

Para além dos textos de leitura obrigatória – que visam subsidiar o debate em sala de aula – o programa indica textos relacionados aos respectivos temas tratados na disciplina, que podem contribuir para a elaboração do trabalho final ou para os propósitos de pesquisa dos alunos.

Novos textos podem ser indicados ao longo da disciplina, por sugestão dos alunos ou do professor, de acordo com o planeamento dinâmico das atividades, que visa adequar, sempre que possível, a leitura às demandas de pesquisa dos alunos e atualizar a bibliografia indicada.

<p><b>ROTEIRO LEITURAS OBRIGATÓRIAS:</b> Objetivo do estudo; pressupostos teóricos, conceitos e metodologia; questões estratégicas para o campo da análise de políticas que o artigo ressalta; métodos e técnicas; principais conclusões; limites e contribuições.</p>
--

#### **Desenvolvimento do curso:**

**Módulo I** – Estudos qualitativos na análise de políticas sociais: questões conceituais

**Módulo II** - Análise qualitativa de políticas, programas e projetos sociais – Métodos de construção de dados.

**Módulo III** - O Discurso Político - Métodos de análise

Cada aluno(a) terá um documento identificado com seu nome, disponível no *Google Classroom* em formato de *Google docs*, (identificado aqui como documento base) para que, ao longo da disciplina, desenvolva os respectivos conteúdos que serão propostos nos roteiros de questões tratadas em cada aula. Dessa forma, a professora e os aluno(a)s estarão em diálogo permanente por meio da plataforma do *Google Classroom*. Esse roteiro tem como objetivo mobilizar o(a)s aluno(a)s a desenvolverem os conteúdos de seus desenhos de investigação em diálogo com seus respectivos orientadores.

## PLANO DE ATIVIDADES

### *PLANO DE DISCIPLINA- ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS*

NOME DA DISCIPLINA/A TIVIDADE MÉTODOS QUALITATIVOS DE ANÁLISE DE POLÍTICAS	CÓDIGO	
CURSO(S) PARA O(S) QUAL (IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA:  <b>COORDENAÇÃO DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM POLÍTICA SOCIAL</b>		
<b>ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS</b>		
<b>1ª sessão</b>	<b>Tema:</b> apresentação do conteúdo programático e da dinâmica da disciplina  <b>Carga horária:</b> 3h  <b>Atividades:</b> o conteúdo programático será apresentado bem como a dinâmica da disciplina e cada aluno(a) irá apresentar brevemente seu tema de estudo, objetivos e possíveis métodos e técnicas de pesquisa que serão adotados.	
<b>2ª sessão</b>	<b>Tema: Questões conceituais: política, política pública; diferentes perspectivas de produção do conhecimento científico e implicações para análise de políticas públicas;</b>  <b>Carga Horária:</b> 3h  <b>Atividades:</b> O(a)s aluno(a)s irão ler os textos indicados, desenvolver por escrito o roteiro de atividades referente ao desenho de pesquisa que irão realizar por meio das suas dissertações de mestrado e teses de doutorado e registrar o conteúdo no documento base.  <b><u>Roteiro do desenho de pesquisa:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Título provisório</li><li>● Pergunta central do estudo</li><li>● Objetivo geral</li><li>● Objetivo específicos</li><li>● Justificativa com base na literatura acadêmica produzida sobre o tema: o que tem sido produzido sobre o tema de estudo? Quais as principais abordagens de pesquisa que vem sendo desenvolvidas sobre o tema? O que analisam? Quais as principais conclusões? Como esse panorama do estado da arte sobre o tema justifica o tipo de estudo que vocês irão desenvolver; ou seja, como seu estudo se aproxima e, ou, se diferencia dos estudos existentes?</li><li>● Métodos e técnicas de construção e análise de dados previstos.</li></ul>	

### **Referências Bibliográficas**

- Baptista, T. W. F.; Mattos, R. A. Introdução. In MATTOS, R. A.; BAPTISTA, T. W. F. Caminhos para análise das políticas de saúde, 2011. p.15-26. Online: Disponível em [Caminhos para Análise das Políticas de Saúde - Editora Rede Unida](#).
- Baptista, T. W. F.; Mattos, R. A. Sobre Política (ou o que achamos pertinente refletir para analisar políticas). In MATTOS, R. A.; BAPTISTA, T. W. F. Caminhos para análise das políticas de saúde, 2011. p.83-154. Online: Disponível em [Caminhos para Análise das Políticas de Saúde - Editora Rede Unida](#).

### **Bibliografia Complementar**

- Araújo, L; Rodrigues, ML. Modelos de análise de políticas públicas. SOCIOLOGIA, PROBLEMAS E PRÁTICAS 2017, 83: 11-35. DOI:10.7458/SPP2017839969.
- Dalfior, ET.; Lima, RCD.; Andrade, MAC. Reflexões sobre análise de implementação de políticas de saúde. Saúde Debate 2015 39 (104): 210-225. Disponível em SciELO - Saúde Pública - Reflexões sobre análise de implementação de políticas de saúde (scielosp.org).

3ª sessão	<p><b>Discussão dos desenhos de investigação dos alunos e documentos base à luz das questões conceituais sobre política, política pública; diferentes perspectivas de produção do conhecimento científico e implicações para análise de políticas públicas, tratadas na 2ª sessão.</b></p> <hr/> <p><b>Carga Horária:</b> 4 horas: 3 horas Presenciais + Atividade complementar</p>
4ª sessão	<p><b>Temas: Questões conceituais:</b> abordagens epistemológicas para investigação qualitativa; construção do objeto de pesquisa e adequação da metodologia e métodos empregados. O debate quantitativo – qualitativo; Mix Quali Quanti.</p> <p><b>Carga Horária:</b> 3 horas</p> <p><b>Atividades:</b> O(a)s aluno(a)s irão ler os textos indicados e desenvolver um texto com base nas perguntas abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quais os motivos e justificativas para utilização dos métodos e técnicas de pesquisa (quali ou quanti ou mix quali quanti) que irão nortear suas respectivas dissertações de mestrado e teses de doutorado?</li> <li>• Quais as principais características e especificidades da política ou do programa que será analisado e como essas características afetam o desenho de investigação que será desenvolvido, ou seja, o que deve ser considerado no desenho da pesquisa para que seja adequado a especificidade da política que vai ser analisada?</li> </ul> <p><b><u>Referências Bibliográficas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mattos, R.M. Breves reflexões sobre os caminhos da pesquisa. In MATTOS, R.A.; BAPTISTA, T. W. F. Caminhos para análise das políticas de saúde, 2011. p.257-261. Online: Disponível em <a href="http://caminhos-para-analise-das-politicas-de-saude-pdf(redeunida.org.br)">caminhos-para-analise-das-politicas-de-saude-pdf (redeunida.org.br)</a>.</li> <li>• Mattos, R. A. Ciência, Metodologia e Trabalho Científico (ou Tentando escapar dos horrores metodológicos). In MATTOS, R. A.; BAPTISTA, T. W. F. (Orgs.) Caminhos para análise das políticas de saúde, 2011. p.20-51. Online: Disponível em <a href="http://caminhos-para-analise-das-politicas-de-saude-pdf (redeunida.org.br)">caminhos-para-analise-das-politicas-de-saude-pdf (redeunida.org.br)</a>.</li> <li>• Serapioni, M. Métodos qualitativos e quantitativos na pesquisa social em saúde; algumas estratégias de integração. <b>Ciência &amp; Saúde Coletiva</b> 2000, 5(1): 187-192.</li> </ul> <p><b><u>Bibliografia Complementar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canesqui Pesquisas qualitativas em nutrição e alimentação Rev. Nutr. 2009: 22(1):125-139.</li> </ul>
5ª sessão	<p><b>Tema: Questões conceituais:</b> abordagens epistemológicas para investigação qualitativa; construção do objeto de pesquisa e adequação da metodologia e métodos empregados. O debate quantitativo – qualitativo; Mix Quali Quanti; O que são “evidências”? O que seriam “evidências” na ótica qualitativa? Relações entre base empírica, referencial teórico e métodos. Quais os critérios de Validade e qualidade na pesquisa qualitativa?</p>

	<p><b>Carga Horária:</b> 3h</p> <p><b>Atividades:</b> O(a)s aluno(a)s irão sistematizar as reflexões feitas a partir das questões desenvolvidas até então em seus respectivos documentos base, a partir do roteiro disponibilizado.</p> <p><b><u>Referências Bibliográficas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collingridge D. The quality of qualitative research. <b>American Journal of Medical Quality</b> 2008 23 (5): 380- 395.</li> <li>• Serapioni, M. Métodos qualitativos e quantitativos na pesquisa social em saúde; algumas estratégias de integração. <b>Ciência &amp; Saúde Coletiva</b> 2000, 5(1): 187-192.</li> </ul> <p><b><u>Bibliografia Complementar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Pesquisas Aplicadas</u></b></li> <li>• Arcidiacono, C. et al. Qualitative and Quantitative research: an ecological approach. <b>International Journal of Multiple research approach</b> 2009, 3 (1): 163- 176.</li> <li>• Adato, M. Combining survey and ethnographic methods to improve evaluation of conditional cash transfer programs. <b>International Journal of Multiple methods research approaches</b> 2008, 2 (1): 222- 236.</li> </ul>
<p><b>6ª sessão</b></p>	<p><b>Tema:</b> Construção de dados qualitativos – Análise Documental</p> <p>O que são documentos. Exemplos de análise documental e utilização de dados documentais em análises qualitativas de políticas e programas.</p> <p><b>Carga Horária:</b> 3 h</p> <p><b>Atividades:</b> Leitura e discussão dos textos</p> <p><b><u>Referências Bibliográficas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freeman, R. Maybin, Jo. Documents, practices and policy. <b>Evidence &amp; Policy</b> 2011 (7): 155- 170.</li> <li>• Bowen, GA. Document Analysis as a qualitative research method. <b>Qualitative Research Journal</b> 2009, 9 (2): 27-40.</li> </ul>

<p><b>7ª sessão</b></p>	<p><b>Tema:</b> Construção de dados qualitativos – Análise Documental</p> <p>O que são documentos. Exemplos de análise documental e utilização de dados documentais em análises qualitativas de políticas e programas.</p> <p><b>Carga Horária:</b> 3 h</p> <p><b>Atividades:</b> Leitura dos textos e desenvolvimento do roteiro.</p> <p><b><u>Referências Bibliográficas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freeman, R. Maybin, Jo. Documents, practices and policy. <b>Evidence &amp; Policy</b> 2011 (7): 155- 170.</li> <li>• Bowen, GA. Document Analysis as a qualitative research method. <b>Qualitative Research Journal</b> 2009, 9 (2): 27-40.</li> </ul> <p><b>Atividades:</b> Desenvolvimento do documento base a partir das seguintes questões:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1_ Quais os documentos que pretende analisar em sua pesquisa e por quê?</li> <li>2_ O que pretende analisar nesses documentos e como esses dados irão contribuir para responder à pergunta de pesquisa?</li> <li>3_ Desenvolva um esboço de roteiro para análise documental.</li> </ol>
<p><b>8ª sessão</b></p>	<p><b>Tema:</b> Construção de dados qualitativos – Análise Documental</p> <p>Exemplos de análise documental e utilização de dados documentais em análises qualitativas de políticas e programas.</p> <p><b>Carga Horária:</b> 3 h</p> <p><b>Atividades:</b> O(a)s aluno(a)s irão selecionar estudos aplicados (dissertações de mestrado, teses de doutorado, relatórios de pesquisa) pautados em análise documental e irão problematizar a utilização do método em estudos específicos com base no roteiro apresentado na aula anterior.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>PESQUISAS APLICADAS (EXEMPLOS)</u></b></p> <p>Análise dos métodos da pesquisa escolhida pelo grupo de alunos. Texto indicado na pesquisa aplicada ou opcional semelhante indicado pelo grupo de alunos.</p> <p><b><u>Análise Documental</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dias, PC; Henriques, P, Anjos, L, Burlandy, L. Obesidade e políticas públicas: concepções e estratégias adotadas pelo governo brasileiro. <b>Cadernos de Saúde Pública</b> 2017, 33(1) e00006016.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neto JLF, Kind L, Resende MCC, Colen NS. Processos da construção da Política Nacional de Promoção da Saúde. <b>Cad. Saúde Pública</b> 2013, 29(10):1997-2007.</li> <li>• SÁ-Silva, JR; Almeida CD; Guindani JF. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. <b>Revista brasileira de História &amp; Ciências Sociais</b> 2009, 1(1).</li> <li>• Lopes, MSV; Saraiva, KRO; Fernandes, AFC; Ximenes, LB. Análise do conceito de promoção da saúde. <b>Texto Contexto Enferm</b> 2010, 19(3): 461-8.</li> <li>• Marcondes, WB. A convergência de referências na promoção da saúde. <b>Saúde Soc</b> 2004, 13(1): 5-13.</li> <li>• Oliveira, VE. Saúde Pública e Políticas Públicas: campos próximos, porém distantes. <b>Saúde Soc</b> 2016. 25 (4): 880-894.</li> <li>• Lindo, P.V.F. Uma Crítica Geográfica ao Conceito de Território na PNAS: por um diálogo entre Geografia e Serviço Social. Tese (doutorado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Tecnologia, 2015.</li> <li>• Pimentel, A. O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. <i>Cadernos de Pesquisa</i>, n. 114, 179-195/, 2010.</li> </ul>
<p><b>9ª sessão</b></p>	<p><b>Tema:</b> Construção de dados qualitativos; formulação de questões de pesquisa e critérios e processos para definição dos desenhos de amostragem.</p> <p><b>Carga Horária:</b> 3h</p> <p><b>Atividades:</b> O(a)s aluno(a)s irão apresentar estudos aplicados (dissertações de mestrado, teses de doutorado, relatórios de pesquisa) orientados por métodos qualitativos de análise de políticas e programas e irão problematizar, com base nesses estudos: as perguntas de pesquisa formuladas; os critérios e processos para definição dos desenhos de amostragem e as técnicas de construção e análise de dados. Paralelamente irão desenvolver em seus documentos base as justificativas, critérios e processos para construção de dados, incluindo as diversas fontes de pesquisa que serão utilizadas no estudo, os critérios e processos para escolha dos depoentes e como cada fonte contribuirá para o alcance dos objetivos do estudo e para que ao final a pergunta central do estudo seja respondida.</p>
<p><b>10ª sessão</b></p>	<p><b>Tema:</b> <u>Construção de dados qualitativos – entrevistas</u></p> <p><b>Carga Horária:</b> 3 h</p> <p><b>Atividades:</b> <b>Leitura dos textos e debate em sala</b></p> <p><b>Referências Bibliográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roulston, K. Considering quality in qualitative interviewing. <b>Qualitative Research</b> 2010, 10 (2): 199- 228.</li> </ul> <p><b>Relações entre entrevistados e entrevistador.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garton S &amp; Copland, F. I like this interview; I get cakes and cats!: the effect of prior relationships on interview talk. <b>Qualitative Research</b> 2010, 10(5): 533–551.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taylor, J. The intimate insider: negotiating the ethics of friendship when doing insider research. <b>Qualitative Research</b> 2011, 11(1): 03–22.</li> <li>•</li> </ul>
<b>11ª sessão</b>	<p><b>Tema:</b> Construção de dados qualitativos – entrevistas</p> <p><b>Carga Horária:</b> 3 h</p> <p><b>Atividades:</b> <b>Leitura dos textos e desenvolvimento do documento base a partir das seguintes questões:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quais as características dos possíveis depoentes do seu estudo?</li> <li>2) Como serão selecionados? Por meio de quais critérios e processos?</li> <li>3) Quais as características principais dos discursos desses depoentes, considerando o contexto da entrevista e o lugar que ocupam na política (ou programa) que está sendo analisada(o)?</li> <li>4) Qual a relação entre entrevistado(a)r e entrevistado(a)?</li> <li>5) Onde as entrevistas serão realizadas? Quais as implicações para os relatos dos depoentes?</li> </ol> <p><b><u>Referências Bibliográficas</u></b></p> <p>O(a)s aluno(a)s irão selecionar estudos aplicados (dissertações de mestrado, teses de doutorado, relatórios de pesquisa) que tenham utilizado entrevistas para análise de políticas e programas e problematizar as questões do roteiro em diálogo com seu próprio estudo.</p>
<b>12ª sessão</b>	<p><b>Tema:</b> Construção de dados qualitativos: grupos focais e observação</p> <p><b>Carga Horária:</b> 5 h</p> <p><b>Atividades:</b> Leitura e discussão dos textos</p> <p><b><u>Referências Bibliográficas</u></b></p> <p>Kahan, JP. Focus groups as a tool for policy analysis. <b>The society of the Psychological Study of Social Issues</b> 2001 (1): 129-146.</p> <p><b><u>Pesquisas Aplicadas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moro G; Cassiba, R &amp; Costantini, A. Focus Groups as an Instrument to Define Evaluation Criteria The Case of Foster Care. <b>Evaluation</b> 2007; 13(3): 340–357.</li> </ul>

13ª sessão A  
15ª sessão

**Tema:** O discurso político – os diferentes tipos de discurso político. Análise de dados – diferentes abordagens na análise de narrativas– teorias da comunicação - o lugar institucional e social dos informantes – o contexto do discurso.

**Carga Horária:** 3h (dia 24 de novembro) + 3 h (dia 01 de dezembro)

**Atividades:** Leitura e discussão dos textos

#### **Referências Bibliográficas**

- Pepper, C; Wildy, H. Using narrative as a research strategy. Qualitative research Journal 2009 9 (2): 18-26.
- Rocha, D. Deusdará, B. Análise de conteúdo e análise do discurso. Aproximações e afastamentos na reconstrução de uma trajetória. ALEA 2005 7 (2): 305-322.
- Spink, MJ. Linguagem e produção de sentidos no cotidiano [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2010. 72 p. ISBN: 978-85-7982-046-5. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.

#### **Pesquisas Aplicadas**

- Campos, C.J.G. Método de análise de conteúdo: ferramenta para a análise de dados qualitativos no campo da saúde. Rev Bras Enferm, Brasília-DF, 2004, set/out; 57 (5): 611-4.
- Leite, RF. A perspectiva da análise de conteúdo na pesquisa qualitativa: algumas considerações. Revista Pesquisa Qualitativa 2017. 5 (9): 539-551.
- Pimentel, A. O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. Cadernos de Pesquisa, n. 114, 179-195/, 2010.
- Silva, AH; Fossá, MIT. Análise de conteúdo. Exemplos de aplicação da técnica para análise dados qualitativos. Qualit@s 2015, 17 (1).

---

#### **Discussão e Apoio à elaboração do trabalho final da disciplina**

FERRAMENTAS DE TECNOLOGIA E INFORMAÇÃO (EX. E-MAIL, SITES, REDES SOCIAIS, ENTRE OUTRAS)

Serão Utilizados Sites; Vídeos de Domínio Público; Artigos em PDF de domínio Público; Livros de Domínio Público

AValiação FORMATIVA (EX. PORTFÓLIO, FÓRUMS, LISTA DE EXERCÍCIOS E TESTES, ESTUDO DE CASO, DEBATES, RESENHAS, ENTRE OUTRAS)

As avaliações serão realizadas em todas as atividades atribuídas na sala de aula além do trabalho individual sobre qualquer temática tratada na disciplina, preferencialmente relacionada com a dissertação/tese